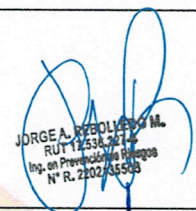
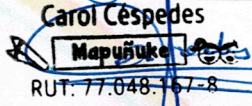
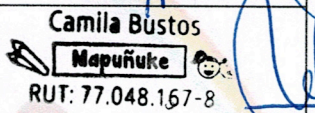


Plan de Emergencia y Evacuación:

“Jardín Infantil y Sala Cuna Mapuñuke”

Mapuñuke	Nombre	Cargo	Fecha	Firma / Timbre
Elaborado/aprobado por	Jorge Rebolledo Muñoz	Ingeniero en Prevención de Riesgos RES.22021135508	Febrero 2023	 JORGE A. REBOLLEDO M. RUT: 12.534.721-7 Ing. en Prevención de Riesgos N° R. 22021135508
Revisado/aprobado por	Carol Céspedes	Sostenedora	Febrero 2023	 Carol Céspedes Mapuñuke RUT: 77.048.167-8
Revisado/aprobado por	Camila Bustos	Sostenedora	Febrero 2023	 Camila Bustos Mapuñuke RUT: 77.048.167-8

Versión	Fecha de modificación
0	Febrero 2022
1	Febrero 2023

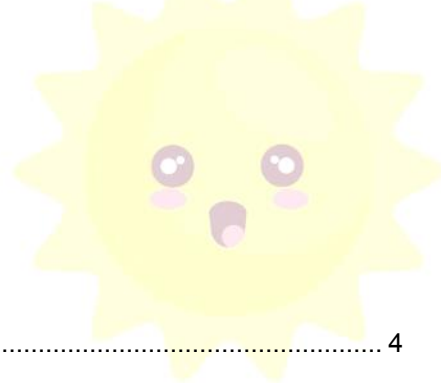


TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
ANTECEDENTES GENERALES.....	4
PROPOSITO.....	5
OBJETIVOS.....	5
ALCANCE	5
MARCO CONCEPTUAL.....	5
GENERALIDADES	7
COMITÉ DE EMERGENCIAS Y SUS RESPONSABILIDADES	7
PROCEDIMIENTO FRENTE A INCENDIOS	10
Antes del incendio	10
Actuación frente a un incendio.....	10
Después del incendio	11
CLASIFICACION DEL FUEGO Y MANEJO DE EXTINTORES PORTATILES DE FUEGO	11
MANEJO DE EXTINTORES PORTATILES DE FUEGO.....	12
ATRAPAMIENTO EN CASO DE INCENDIO.....	12
CONSIDERACIONES GENERALES DE SEGURIDAD	13
USO DE EXTINTORES DE INCENDIOS	13
USO DE RED HÚMEDA	13
PRECAUCIONES.....	13
EVACUACIÓN VERTICAL.....	14
Instructivo para el uso de mecanismo de evacuación alternativo en caso de emergencia	14
TOBOGÁN.....	14
Instrucciones previa a la evacuación	14
Durante la Evacuación.....	14
Tareas y/o actividades en la evacuación y uso del tobogán.....	14
Funcionarias:	14
Secuencia de preparación	16
PROCEDIMIENTOS FRENTE ACCIDENTES	16
Instrucciones Generales.....	16
Material de Primeros Auxilios.....	17
Atención Básica de Primeros auxilio Frente a un Accidente	18
PROCEDIMIENTO FRENTE A EVENTO SISMICO	20

Terminología.....	20
Clasificación de los Sismos por Intensidad	21
Recomendaciones Generalidades Frente a un Sismo.....	23
QUE HACER EN CASO DE UNA FUGA DE GAS.....	26
QUE HACER EN CASO DE SOSPECHA DE ARTEFACTO EXPLOSIVO	27
QUE HACER EN CASO DE HURTO O ROBO	27
QUE HACER EN CASO DE UN SECUESTRO	27
QUE HACER EN CASO DE CORTE DE LUZ.....	28
QUE HACER EN CASO DE CORTE DE AGUA	28
QUE HACER EN CASO DE UN ACCIDENTE DEL TRABAJO	29
Accidente Grave o Fatal.....	29
Accidentes de Niños (as)	29
QUE HACER EN CASO DE PROTESTA U ACTO DE VANDALISMO AL EXTERIOR DEL ESTABLECIMIENTO	30
ALARMAS	30
ZONAS DE SEGURIDAD	31
FUNCIONES Y ROLES DEL PERSONAL REFERENTE AL PLAN DE EMERGENCIA Y EVACUACION	31
ANEXOS	33
PLANOS ZONAS DE SEGURIDAD INTERNA	33
PLANOS EVACUACION.....	34
NUMEROS REDES DE EMERGENCIA.....	36
REGISTRO SIMULACROS	37
REGISTRO COMUNICACION	40



INTRODUCCIÓN

La trascendencia de los accidentes en la infancia viene determinada tanto por su elevada frecuencia como por las graves repercusiones que generalmente pueden tener sobre la salud y el bienestar de los niños. La contribución de la familia y de los educadores es fundamental a la hora de proporcionar a los menores ambientes seguros, no solo controlando los peligros y riesgos inherentes, sino, educándolos para desarrollar las habilidades que les permita hacer frente a los peligros que los rodean en su actividad diaria, dentro o fuera del hogar. Lógicamente, los accidentes varían en función de la edad y el ámbito donde nuestros niños se desarrollan. Pero no son fortuitos; la mayoría de estos sucesos son previsibles, por lo tanto, son prevenibles.

El plan de emergencia es la planificación y organización para la utilización óptima de los medios técnicos previstos con la finalidad de reducir al mínimo las posibles consecuencias que puedan derivar de una situación de emergencia.

La distinción se desprende que el plan de emergencia persigue optimizar los recursos disponibles, por lo que su implantación implica haber otorgado infraestructura, medios materiales o técnicos necesarios en función de las características propias de la instalación y de la actividad que realizaremos.

ANTECEDENTES GENERALES

Establecimiento	Servicios educacionales B&C Limitada
Directora	María José Campusano Céspedes
Dirección	Oficina Petronila 268. Antofagasta
Teléfono	+56978787038 - +56994191248
Niveles de Educación	Sala cuna menor y mayor y Niveles Medios
N° de Trabajadores	11
Superficie Construida	220.99 m2
Material del Inmueble	Concreto y Madera

PROPOSITO

El presente documento tiene como finalidad entregar de manera clara y sencilla las acciones a desarrollar frente a los posibles eventos que pudiesen interrumpir la normalidad de las labores rutinarias de las personas que se encuentren dentro de las instalaciones del Jardín Infantil y Sala Cuna Mapuñuke. De la misma manera entregar las directrices para las coordinaciones y decisiones que se deberán adoptar frente a una situación de emergencia o desastre.

OBJETIVOS


Establecer las acciones que debe cumplir todo el personal del Jardín Infantil y Sala Cuna Mapuñuke en caso de alguna emergencia de origen natural o humana concerniente al establecimiento.

ALCANCE

El alcance de este plan de emergencia y evacuación es para todo el personal que se desempeña dentro del establecimiento Jardín Infantil y Sala Cuna Mapuñuke ubicado en Oficina Petronila N° 268. Antofagasta.

MARCO CONCEPTUAL

Alerta	Estado declarado; indica mantenerse atento.
Alarma	Es una señal o aviso sobre algo que va a suceder de forma inminente o que ya está ocurriendo. Por lo tanto, su activación significa ejecutar las acciones establecidas para la emergencia en particular.
Amago de Incendio	Fuego inicial que puede ser controlado oportunamente con un equipo portátil de extinción de incendio.
Desastre	Alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios o en el medio ambiente, causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana, que excede la capacidad de respuesta de la comunidad afectada
Emergencia	Una emergencia es una atención de forma urgente y totalmente imprevista, ya sea por causa de accidente o suceso inesperado.
Evacuación	Una evacuación es la acción de desocupar ordenadamente un lugar. Este desplazamiento es realizado por las personas para su protección cuando existen

	riesgo que hagan peligrar sus vidas de tal modo que se trasladan a otro lugar y evitar de este modo cualquier daño inminente.
Incendio	Un incendio es aquel desencadenamiento importante y sin control de fuego, que se propaga de una manera fenomenal, y que es capaz, como consecuencia de la voracidad que presenta, de destruir a su paso todo aquello con lo que se encuentra, ya sean vidas o bienes de tipo material.
Simulacro	Es una simulación que se realiza normalmente para concientizar a las personas sobre las acciones a llevar adelante en caso de que ocurra un siniestro. Es practicar las medidas de seguridad, de orden, de priorización para que en el caso de que ocurra dicha catástrofe todas las personas involucradas sepan qué hacer ordenadamente y sin entrar en pánico.
Riesgo	Es una medida de la magnitud de los daños frente a una situación peligrosa. El riesgo se mide asumiendo una determinada vulnerabilidad frente a cada tipo de peligro. Si bien no siempre se hace, debe distinguirse adecuadamente entre peligrosidad (probabilidad de ocurrencia de un peligro), vulnerabilidad (probabilidad de ocurrencia de daños dado que se ha presentado un peligro) y riesgo (propriadamente dicho).
Zona de Seguridad	La Zona de Seguridad es definida como un "lugar de refugio temporal al aire libre, que debe cumplir con las características de ofrecer seguridad para la vida de quienes lleguen a ese punto.
Sismo	Un sismo son sacudidas o movimientos bruscos del terreno, generalmente producidos por disturbios tectónicos (ocasionado por fuerzas que tienen su origen en el interior de la Tierra) o volcánicos (producido por la extrusión de magma hacia la superficie). En ambos casos hay una liberación de energía acumulada que se transmite en forma de ondas elásticas, causando vibraciones y oscilaciones a su paso a través de las rocas sólidas del manto y la litosfera hasta 'arribar' a la superficie terrestre.
Vías de Evacuación	Son aquellas rutas o caminos que se deben seguir en caso de siniestro hasta alcanzar las zonas de seguridad establecidas.

GENERALIDADES

Al interior del establecimiento cualquier persona cuando corresponda y de manera responsable tendrá la obligación de dar a conocer cualquier tipo de anomalía que represente un peligro para los ocupantes del Jardín Infantil y Sala Cuna Mapuñuke.

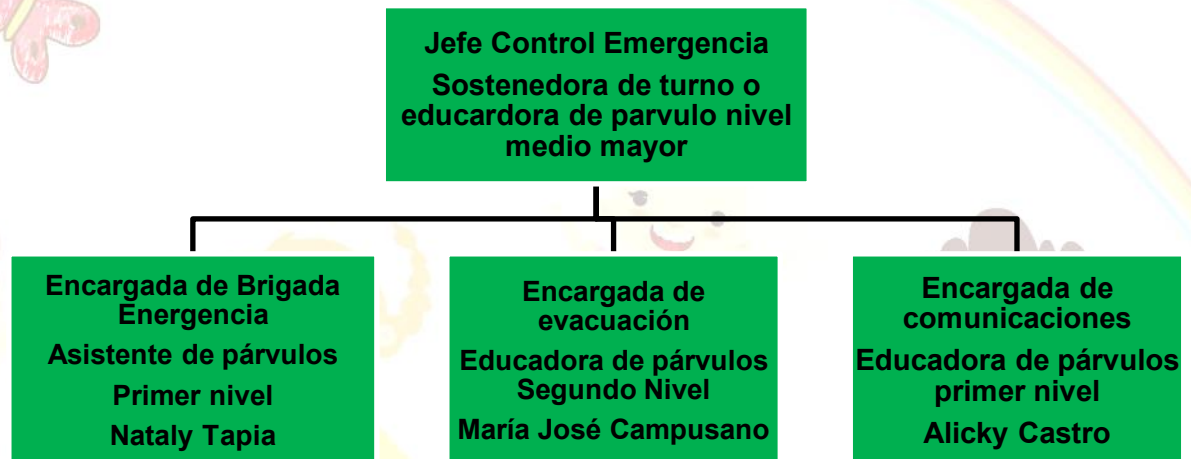
Por lo tanto, es imperioso que las vías de evacuación y zonas de seguridad permanentemente permanezcan libres de obstáculos y correctamente señalizadas.

El comité de emergencia debe estar en conocimiento de la ubicación de los extintores, controles de suministro de energía y gas y ubicación del material combustible. Además, del conocimiento acabado de las instalaciones del establecimiento.

El Jardín Infantil y Sala Cuna Mapuñuke cuenta con silbatos para dar aviso en caso de una emergencia. los silbatos se accionarán de maneras distintas dependiendo la emergencia que se enfrente.

COMITÉ DE EMERGENCIAS Y SUS RESPONSABILIDADES

Este comité es constituido por el siguiente personal y sus responsabilidades son las siguientes.



Las responsabilidades del comité de control de emergencias detallados en la estructura organizativa, deberán ser asumidas por los **funcionarios reemplazantes siempre**, en ningún caso podrán omitir responsabilidades detalladas en este documento.

Algunas de estas responsabilidades son las siguientes:

- ✓ Proteger la vida y salud de todos los integrantes del establecimiento ante situaciones de emergencia.
- ✓ Liderar y facilitar el control y la seguridad ante una situación de emergencia y posible evacuación del recinto.
- ✓ Tomar decisiones y generar acciones frente a una emergencia y/o evacuación.
- ✓ Definir la extensión de la crisis en cuanto a magnitud y personal participante.
- ✓ Definir y autorizar la solicitud de ayuda externa.
- ✓ Cumplir los objetivos del plan de emergencia y evacuación.
- ✓ Reunirse al término de la emergencia y evaluar las acciones generadas.

Responsabilidades según cargo:

Jefa control de emergencia (educadora sala cuna reemplazante educadora nivel medio mayor):

- ✓ Designar a los encargados de la brigada de emergencia,
- ✓ Dar a conocer el plan de emergencia a todos los colaboradores del centro educativo , repasar funciones y cargos asignados.
- ✓ Evaluar el sistema de emergencia del establecimiento (check list).
- ✓ Comunica a la Dirección Regional la emergencia y seguimiento de la misma.
- ✓ Implementa el calendario de simulacros de evacuación que debe cumplir la unidad educativa, considerando los tipos de contingencias que pueden afectar.
- ✓ Responsable de la elaboración y actualización periódica del plan de emergencia.

Encargada de brigada de emergencia: Nataly Tapia (asistente nivel medio menor), reemplazante Norma Alfaro (asistente nivel medio mayor).

- ✓ Instruye la evacuación a la zona de seguridad externa cuando corresponda.
- ✓ Revisar periódicamente el contenido de las mochilas de emergencia, reposición, fecha de vencimiento de artículos del botiquín o comida, cambio de pilas, etc.
- ✓ Responsable de solicitar al equipo de emergencia el número total de niños y niñas involucrados en la contingencia.
- ✓ Puede asignar funciones de apoyo , para los niveles de sala cuna y medio menor , a todas aquellas funcionarias que no posean responsabilidades de resguardo de los niños y niñas en la zona de seguridad. Es decir que los cargos de manipuladora de alimentos, auxiliar de aseo y administrativos deben acudir al apoyo de los niveles mencionados.

Encargada de evacuación: María José Campusano (educadora sala cuna) (reemplazante educadora nivel medio mayor), reemplazante Belén Munizaga (reemplazante segunda asistente sala cuna).

- ✓ Responsable de dar la alarma para el inicio del procedimiento de evacuación.

- ✓ Verifica el abandono total de la unidad educativa, salas de actividades, baños y recintos en general cerciorándose que todos los niños, niñas y funcionarias se dirijan a la zona de seguridad correspondiente.
- ✓ Responsable de mantener la unidad del grupo en las distintas zonas de seguridad.
- ✓ Revisar durante el transcurso del día que las vías de evacuación se mantengan despejada y libres de obstáculos.

Encargada de comunicaciones: Alicky Castro (educadora nivel medio mayor), reemplazante Andrea Herrera (educadora nivel medio menor).

- ✓ Mantiene publicado en lugar visible los números de contactos correspondientes a las redes de apoyo local.(Bomberos, Ambulancia, Carabineros, entre otros)
- ✓ Mantiene actualizado el registro de los datos de funcionarios (familiares) y de los apoderados de niños y niñas.
- ✓ Responsable de contactar al apoyo de emergencia correspondiente, en caso de que la contingencia lo requiera.
- ✓ Responsable de la confección y actualización de las credenciales de los niños y niñas, en conjunto con las educadoras de cada nivel.

Las educadoras de cada nivel serán las “encargadas de evacuación *por Nivel*” las cuales deberán hacer lo siguiente :

- ✓ Abrir las puertas de las salas e implementar sujeción para mantenerlas abiertas.
- ✓ Reunir a los niños y niñas en la zona de seguridad interna (interior de la sala)
- ✓ Preparar a los niños y niñas para dar inicio a la evacuación. Si el tiempo lo permite poner a los niños y niñas las identificaciones de emergencia. De no ser posible , trasladar las identificaciones a la zona de seguridad externa.
- ✓ Tomar la mochila de emergencia, con la asistencia del día y las credenciales.
- ✓ Cerciorarse del abandono total de la sala y baño, revisando todos los espacios.
- ✓ Al salir deberá dejar cerrada la puerta de evacuación.
- ✓ Ya en la zona de evacuación externa deberá realizar la comparación de asistencia y entrega de credenciales a los párvulos.
- ✓ Informar al encargado de evacuación el estado de párvulos y funcionarios.

Encargada de corte de suministros: Manipuladora de alimentos Luisa Cespedes, reemplazante ,sostenedora, presente al momento de la emergencia, la cual deberá llevar a cabo las siguientes labores:

- ✓ Suspender el suministro de gas mediante llaves de paso general.
- ✓ Cortar el suministro de energía eléctrica (tablero general).
- ✓ Prestar la ayuda necesaria en los niveles donde asisten los niños y niñas de menor edad, Sala cuna y Nivel medio menor.

Encargada de Primeros Auxilios y apertura de puertas (sostenedora presente al momento de la emergencia) (reemplazante asistente nivel medio menor):

- ✓ Debe entregar la atención de primeros auxilios a los niños, niñas y funcionarias que puedan sufrir algún tipo de lesión en la emergencia para luego realizar la derivación correspondiente al centro de salud.
- ✓ Debe abrir las rejas de las escaleras y del tobogán de emergencia, que se encuentran en el primer piso y poner la sujeción a cada una para que estas se mantengan abiertas durante la evacuación.
- ✓ Abrir de par en par la puerta de acceso principal, además, de la reja con su respectiva sujeción para una posible evacuación. Deberá mantenerse en la entrada para evitar el ingreso de personas extrañas al establecimiento.

PROCEDIMIENTO FRENTE A INCENDIOS

ANTES DEL INCENDIO

- ✓ Se revisará el estado de los extintores y calendario de mantenencias.
- ✓ Se revisará la correcta disposición de la señalética referente a los extintores.
- ✓ Se capacitará a todo el personal en el uso de extintores.
- ✓ Se definirán claramente las zonas de seguridad.
- ✓ Se definirá la alarma sonora para una emergencia de incendio.
- ✓ Se deberá tener claridad de la asistencia diaria del personal y niños Y niñas
- ✓ Se capacitará a todo el personal en primeros auxilios.
- ✓ Se prohibirá fumar dentro del establecimiento.
- ✓ Se revisarán periódicamente las instalaciones de energía eléctrica y suministro de gas.
- ✓ Se mantendrán en un lugar visible los números de emergencia.

ACTUACIÓN FRENTE A UN INCENDIO

- ✓ Cuando el fuego es **incipiente** el personal más cercano deberá utilizar los extintores o la red húmeda ubicada en cada piso.
- ✓ Deberá solicitar ayuda a viva voz.

- ✓ Si el fuego se encuentra en un lugar inaccesible se deberá realizar la evacuación de manera inmediata a la zona de seguridad externa. Además el encargado de comunicaciones debe dar aviso a bomberos.
- ✓ Las encargadas de corte de suministro , deberán cortar la electricidad desde el tablero principal y el gas de la llave de paso general.
- ✓ Las encargadas de evacuación por nivel, deberán realizar el abandono total de las salas de actividades y espacios en general.
- ✓ Se deberá contar los párvulos , y cotejar con la lista de asistencia diaria, poniéndoles la credencial a cada uno y una al momento de verificar presencia.
- ✓ Llevar a cabo el proceso de evacuación con la **cuncuna de evacuación**. Si es necesaria una evacuación hacia el exterior del establecimiento.
- ✓ Este proceso consiste en que los Niveles medio menor , Medio mayor y transición menor, tanto las educadoras y asistentes deberán ir introduciendo la mano de cada niño y niña en cada uno de los elásticos de la **cuncuna de evacuación**, con la finalidad de que queden sujetos por sus muñecas.

DESPUÉS DEL INCENDIO

- ✓ Se realizará la evaluación del a catástrofe derivando a servicios de urgencia a quienes lo requieran.
- ✓ Se realizará una evaluación de las perdidas y estado de las instalaciones.
- ✓ Se investigarán las causas que originaron la emergencia.

CLASIFICACION DEL FUEGO Y MANEJO DE EXTINTORES PORTATILES DE FUEGO

La Norma Chilena 934 Define los fuegos por su naturaleza y utiliza una simbología que permite identificar la clase de fuego y los agentes extintores que se deben utilizar.

Fuegos Clase A	Son fuegos producidos por combustibles sólidos de tipo ordinario tales como madera, papel, cartón, géneros, cauchos y algunos plásticos. Estos fuegos se extinguen preferentemente por enfriamiento.
Fuegos Clase B	Son fuegos producidos por materias, líquidos y gases inflamables (aceites, grasas, derivados del petróleo, solventes, pinturas). Nunca utilice agua. Se extingue preferentemente con P. Q. S (Polvo Químico Seco), Espuma o CO2.
Fuegos Clase C	Son fuegos producidos por sistemas y equipos energizados con corriente eléctrica. Es importante que el elemento extintor no sea conductor de la electricidad. Una vez

	desconectada la energía, el fuego podrá atacarse como uno de clase A o B. Nunca utilice agua o espuma
Fuegos Clase D	Son fuegos producidos por la combustión de ciertos metales en calidad de partículas o virutas como aluminio, titanio, circonio, etc., y no metales tales como magnesio, sodio, potasio, azufre, fósforo, etc. Nunca utilice otros extintores, porque pueden incrementar el fuego a causa de una reacción química.

MANEJO DE EXTINTORES PORTATILES DE FUEGO

- 1.- Los extintores por lo general tienen una anilla de seguridad, lo primero es estirar fuerte de la anilla de seguridad que está situada junto al asa del extintor.
- 2.- Situarse a unos 2 metros del fuego para poder atacarlo correctamente.
- 3.- Una vez situados a 2 metros del fuego posicionar el extintor de forma vertical.
- 4.- Descargar el extintor apuntando hacia la base de la llama, no cometer el error de apuntar a la llama propiamente dicha. En fuego se está originando en la base, que es donde debemos actuar. Al descargar el extintor ir moviendo la manguera de izquierda a derecha para abarcar toda la base del fuego.
- 5.- Siempre vaciar el extintor en la misma dirección que el viento.
- 6.- Nunca darle la espalda al fuego mientras usamos los extintores.
- 7.- Si tenemos varios extintores es mucho más efectivo usarlos al mismo tiempo que de uno en uno.
- 8.- Aunque haya conseguido apagar el fuego vacíe completamente el extintor para evitar que el fuego se reproduzca. Dejar media carga dentro de un extintor no sirve de nada ya que ese extintor hay que recargarlo igualmente.

ATRAPAMIENTO EN CASO DE INCENDIO

- ✓ Si usted se encuentra dentro de la sala y el fuego le impide salir a la zona de evacuación, pida ayuda a viva voz y cierre la puerta.
- ✓ Trate de destacar su presencia desde la ventana, en lo posible utilizar silbatos.
- ✓ Si encuentra un extintor a su paso, llévelo consigo.
- ✓ Si el sector es invadido por el humo, arrástrese tan cerca del suelo como le sea posible tapando su nariz y boca, si se encuentra con párvulos, indícales hacer lo mismo.

- ✓ Si su vestimenta se prendiera con fuego no corra, déjese caer al piso y comience a rodar una y otra vez, hasta sofocar las llamas, cúbrase el rostro con las manos.

CONSIDERACIONES GENERALES DE SEGURIDAD

- ✓ Si resultase necesario avise a Bomberos.
- ✓ Siempre utilice los extintores sin exponer su integridad física.
- ✓ Si se encuentra en un espacio saturado de humo; agáchese, el aire fresco esta a nivel de suelo.
- ✓ Conserve libre las vías de salida.
- ✓ No obstruya los extintores.
- ✓ Diríjase a la zona de seguridad correspondiente.
- ✓ Si no puede controlar la emergencia; active la evacuación.

USO DE EXTINTORES DE INCENDIOS

- ✓ 1. DESCUELQUE EL EXTINTOR
2. HALE EL PASADOR DE SEGURIDAD
3. SUJETE LA MANGUERA CERCA DE LA BOQUILLA
4. APUNTE LA BOQUILLA HACIA LA BASE DEL FUEGO
5. PRESIONE PALANCA DE ACCIONAMIENTO Y MUEVA LA MANGUERA EN FORMA DE ABANICO (DE LADO A LADO)
PRECAUCIONES
- ✓ La distancia a la que se debe utilizar el extintor en un control de incendio es de unos 2 metros, hacia la base del fuego y NO hacia las llamas.
- ✓ En caso de estar al aire libre, debe ubicarse a favor del viento.

USO DE RED HUMEDA

1. DESENROLLAR LA MANGUERA
2. APROXIMARSE A UNA DISTANCIA MÍNIMA DE 4 MTS
3. DIRIJA EL FLUJO DE AGUA HACIA LA BASE DEL FUEGO EN FORMA DE ABANICO (DE LADO A LADO)

PRECAUCIONES

- ✓ No utilizar en equipos energizados.
- ✓ Idealmente actue siempre en pareja, la segunda persona deberá preocuparse de la apertura de la llave de agua y del despliegue de la manguera ,cuidando que no se quiebre o enrede en alguna estructura.

EVACUACION VERTICAL

- ✓ En caso de estar ubicados en el 2do nivel, la vía de evacuación principal será la escalera de acceso , en caso de no poder evacuar por la vía indicada, se utilizará el tobogán de emergencia externa existente.
- ✓ Para realizar la evacuación con uso de tobogán se deberá aplicar “Instructivo para el uso de mecanismo de evacuación alternativo en caso de emergencia”.
- ✓ Los niveles que se encuentren en la primera planta deberán evacuar por la salidas de emergencia (sur o norte) estipuladas, según lugar donde ocurre el evento.

Cabe señalar que si el incendio afecta el sector del Tobogan y escaleras e impide su uso, se deberá utilizar de la escalera auxiliar, que conecta Sala cuna con Sala de amamantamiento.

INSTRUCTIVO PARA EL USO DE MECANISMO DE EVACUACIÓN ALTERNATIVO EN CASO DE EMERGENCIA

TOBOGÁN

INSTRUCCIONES PREVIA A LA EVACUACIÓN

1. Se debe organizar y designar previamente a las/os funcionarias/os y los roles que cumplirán durante la evacuación y uso del tobogán, como también los apoyos necesarios frente a la ausencia de alguno de estos, resguardando el coeficiente necesario para realizar una evacuación segura.
2. Acceder al área de toboganes con los niños y niñas de forma ordenada, manteniendo la atención en todo momento.

DURANTE LA EVACUACIÓN

Al momento de iniciar la evacuación haciendo uso del tobogán, la encargada de “Abrir puertas” que es la sostenedora que esté presente en el momento de la emergencia u su reemplazante, debe ir lo más rápido posible para abrir las rejas tanto del tobogán como de la escalera de acceso y poner las sujeciones de estas que aseguren la abertura de estas.

La primera funcionario/a , debe ser el primero en utilizar el mecanismo, llevando consigo una colchoneta y el registro de asistencia diario (RAD). Al deslizarse por el mecanismo es necesario hacerlo en lo posible con las piernas levemente abiertas ,manteniendo roce continuo con la zona lateral interna del tobogán, para con los pies disminuir la velocidad y permitir el frenado, además con las manos resguardadas para evitar heridas y/o quemaduras por fricción.

TAREAS Y/O ACTIVIDADES EN LA EVACUACIÓN Y USO DEL TOBOGÁN FUNCIONARIAS:

Nº1- Belén Munizaga, Asistente de párvulos nº1.

Nº2- Yessenia Varela,Asistente de párvulos nº2.

N°3- María José Campusano, Educadora de párvulos sala cuna.

PASO N° 1. Primera funcionaria/a que desciende llevando consigo una colchoneta y el registro de asistencia diaria (RAD).

La primera funcionaria antes de bajar, debe abrir las rejas tanto de la escalera como el tobogán y poner las sujeciones respectivas a cada una.

Al llegar abajo debe extender la colchoneta en el suelo, bajo la salida del tobogán ,con el fin de que esta amortigue cualquier impacto que puedan sufrir los lactantes al llegar, Luego se dirige a la “Sala Multiuso” (comedor de las colaboradoras) para sacar y armar lo mas rápido posible el **primer** carro de evacuación. Mientras ocurre esto, se lanza por el tobogán la segunda funcionaria con el **primer lactante** en brazos.

La primera funcionaria, una vez armado, situa el primer carro de evacuación al costado de la salida del tobogán, e introduce en uno de los bolsillos del mismo carro ,el registro RAD. Se prepara para la recepción de el o la primera lactante.

PASO N° 2. Segunda funcionaria, se lanza por el tobogán con el primer lactante en brazos , y al llegar abajo , se lo pasa a la primera funcionaria para introducirlo en el primer carro de emergencia, luego de eso, se dirige a la Sala Multiuso (comedor de las colaboradoras) para sacar y armar lo mas rápido posible el **segundo** carro de evacuación, y lo situa contiguo al primer carro.

Mientras esto ocurre la primera funcionaria ya debió haber recibido al segundo lactante y haberlo situado al interior del primer carro de evacuación.

PASO N°3 La primera funcionaria ,debe siempre permanecer al final del tobogán, con el fin de colaborar con la recepción de todos los y las lactantes que vayan bajando e ir entregándolos (las) a la segunda funcionaria para que esta los vaya situando al interior del carro de evacuación.

PASO N°4 La segunda funcionaria, se ubica al costado del primer carro de evacuación para ir situando a los lactantes que vaya recibiendo de manos de la primera funcionaria, debe ir abrochando los cinturones de seguridad de cada uno de ellos. A medida que se vaya completando la capacidad de los carros ,estos deben ser trasladados por la misma funcionaria al Punto de Encuentro situado en el patio delantero del establecimiento ,dependiendo de la asistencia total de los lactantes, se evalúa si se debe armar un **tercer** o **cuarto** carro de evacuación.

Concluida la evacuación de las 2 primeras funcionarias, en el área de descanso superior del tobogán (Inicio superior en segundo piso). La tercera funcionaria, a cargo del grupo de lactantes, realizará la “**Secuencia de preparación**”.

La distancia y velocidad de evacuación que mantenga el lactante ,será clave para su recepción . Es importante que la primera funcionaria, cuente con el espacio y el tiempo suficiente para detener la llegada de los lactantes que se deslizan por el tobogán, evitando cualquier tipo de golpe producto del impulso. Considere la velocidad de los cuerpos en el descenso, evitando así el “efecto látigo”.

PASO N°5 Se comienza a realizar la **secuencia de preparación** para luego comenzar la evacuación de los lactantes, ubicándolos en una frazada o manta, en posición de “cúbito dorsal” , mirando en sentido contrario a la evacuación, iniciando así, la evacuación individual de cada lactante por el tobogán. Para terminar con el último descenso de la tercera funcionaria.

SECUENCIA DE PREPARACIÓN

- 1- Extender la frazada en el suelo, recostar al niño/a con su cabeza en una esquina de la frazada.
- 2.- Coger el extremo inferior de la frazada, doblarla sobre el niño/a y subirla hasta la altura de sus entrepiernas
- 3.- Tomar la esquina izquierda de la frazada y cubrir al niño/a.
- 4.- Cubrir al niño o niña con el extremo derecho de la frazada
- 5.- Levante al niño o niña, envuelto firmemente en la frazada y dirigirse a la entrada del tobogán. Hable y explíquelo el proceso, genere calma y contención.
- 6.- Posicionar al niño o niñas en el extremo superior del tobogán, de cúbito dorsal y liberarlo cuidadosamente.

Importante: Al ubicar a los niños y niñas envueltos en frazada y en posición de “cúbito dorsal” se evitará:

- ✓ Intenten levantarse o ponerse de pie.
- ✓ Sufran heridas producto del roce de su cara con la superficie del tobogán.
- ✓ Disminuiremos el efecto Triboeléctrico.
- ✓ Disminuiremos la fuerza del roce.

7.- A medida que los lactantes lleguen al primer nivel, las/los funcionarias/os forman una cadena humana para recibir, acomodar y trasladar a los párvulos hasta la Zona de Seguridad en el exterior. Esta acción según los mecanismos de apoyo que provee el establecimiento, que corresponde a carros de evacuación.

Finaliza el procedimiento cuando hayan descendido **todos** los ocupantes de los pisos superiores

PROCEDIMIENTOS FRENTE ACCIDENTES

INSTRUCCIONES GENERALES

En los casos que se describen a continuación siga los siguientes pasos:

Proteger: Eliminar las circunstancias que produjeron el accidente con el objeto de que no se agrave la situación del herido o se produzcan nuevos accidentados.

Avisar: Se debe avisar del accidente para que otros funcionarios puedan generar acciones.

Socorrer: Al herido realizando las acciones mínimas para que no empeore la situación en espera de que llegue la asistencia médica con personal especializado. es importante reconocer los signos vitales.

MATERIAL DE PRIMEROS AUXILIOS

La unidad de salud ocupacional en conjunto con la oficina de profesiones médicas y paramédicas del servicio de salud ha elaborado una norma específica y actualizada para el uso e implementación del botiquín de primeros auxilios. Lo mencionado está en la resolución N° 4696. Los elementos son los siguientes para el botiquín estándar de primeros auxilios, que se deberá cumplir en nuestras instalaciones son:

Elementos Mínimos	Cantidad
Jabón Líquido	1 unidad
Toalla de Papel	1 rollo
Agua destilada o suero fisiológico	5 ampollas de 10cc
Clorhexidina solución desinfectante	1 frasco
Gasa estéril cortada en cuadros, en paquetes de individuales de dos a cuatro unidades de 5cm x 5 cm ó 4cm x 4 cm.	4 paquetes individuales em envoltorio plástico
Apósitos chicos (10cm x 5cm) estériles	5 unidades
Apósitos grandes (20cm x 20 cm) estériles	5 unidades
Algodón prensado (250 grs)	1 paquete
Guantes de Látex. (en pares)	10 pares
Tijera gruesa (para cortar ropa)	1 unidad
Tela adhesiva de 5cm o 10 cm de ancho	1 unidad
Venda de genero limpia	5 unidades
Venda elástica de 10 cm o 12 cm	2 unidades

Parches curita	10 unidades
Una Jeringa de 20cc sin ajuga para lavado de ojos	1 unidad
Un matraz de suero fisiológico	1 unidad
Bandeja de curación	1 unidad

- ✓ La ubicación del botiquín debe cumplir con condiciones básicas de aseo y ubicarse en un área limpia.
- ✓ En farmacias de podrán adquirir los materiales esterilizados.
- ✓ **No se debe tener ningún tipo de medicamento en el botiquín.**
- ✓ el botiquín debe ser de material lavable y debe mantenerse impecable.
- ✓ debe mantenerse con la llave puesta en la puerta

ATENCIÓN BÁSICA DE PRIMEROS AUXILIO FRENTE A UN ACCIDENTE

HERIDAS	
1.	Lavado de manos.
2.	Utilizar guantes de plástico o látex.
3.	Contener hemorragia si corresponde.
4.	Evaluar el tipo de herida.
5.	Lavar el contorno de la herida con agua de la llave. En caso de heridas sucias utilizar jabón para limpiar el contorno.
6.	Lavar el interior de la herida con suero fisiológico
7.	Limpiar con una gasa estéril de lo más limpio a lo más sucio y secar con pequeños toques.
8.	Colocar un apósito o gasa estéril y cubrir. Utilizar vendaje si es necesario
9.	Trasladar a un centro asistencial, según la gravedad de la lesión.

HEMORRAGIAS	
1.	Lavar la zona con agua.
2.	Comprimir por 5 minutos.
3.	Colocar un apósito o paño limpio sobre la herida
4.	Levantar la extremidad afectada sobre el nivel del corazón.
5.	Si la hemorragia no se detiene con la presión directa y el apósito está empapado, no retirarlo; colocar otro encima y seguir presionando y trasladar a un centro asistencial.
6.	Colocar al afectado en posición cómoda, preferentemente horizontal y con los pies en alto.
QUEMADURAS	
1.	Fuego: cubrir con una manta (ahogar el fuego), en caso de no tener más recursos, hacer que la víctima ruede por el suelo
2.	Químicos: lavar con abundante agua
3.	Líquidos calientes: retirar inmediatamente la ropa y lavar con abundante agua.
4.	Sol: trasladar a una zona con sombra
5.	Electricidad: cortar corriente eléctrica, usando palos secos o varillas plásticas para retirar cables de energía, nunca usar agua ni objetos metálicos ya que transmiten la corriente en vez de detenerla.
6.	Limpiar con abundante agua, de preferencia solución salina (suero fisiológico), dejar correr a chorro, no debe ser muy fría ya que existe riesgo de hipotermia en superficies quemadas mayores al 10%. No usar pomadas, cremas o antisépticos
7.	Cubrir con trapo limpio, preferentemente gasa estéril y trasladar a un centro asistencial.
FRACTURAS	
1.	Aplicar frío local.
2.	Inmovilizar la extremidad como se encuentre.
3.	Si existe herida detener la hemorragia y cubrir con gasa o paño limpio

4.	Trasladar a un centro asistencial.
ESGUINCES	
1.	Elevación de la extremidad afectada.
2.	Reposo absoluto de la zona.
3.	Aplicación de frío local, es importante considerar que el hielo no debe estar en contacto directo de la piel ya que puede producir quemaduras

PROCEDIMIENTO FRENTE A EVENTO SISMICO

TERMINOLOGÍA

Sismo	Un sismo son sacudidas o movimientos bruscos del terreno, generalmente producidos por disturbios tectónicos (ocasionado por fuerzas que tienen su origen en el interior de la Tierra) o volcánicos (producido por la extrusión de magma hacia la superficie). En ambos casos hay una liberación de energía acumulada que se transmite en forma de ondas elásticas, causando vibraciones y oscilaciones a su paso a través de las rocas sólidas del manto y la litosfera hasta 'arribar' a la superficie terrestre.
Intensidad	Medida de los efectos producidos por un sismo en personas, animales, estructuras y terreno en un lugar particular.
Epicentro	Punto de la superficie terrestre situado en la vertical del foco o hipocentro de un movimiento sísmico y donde este adquiere su máxima intensidad.
Escala Mercalli	Es una escala de doce grados que mide la intensidad registrada en un lugar específico. Para un mismo temblor habitualmente se reportan varias intensidades las en general decrecen a medida que la distancia epicentral aumenta.
Escala Richter	Corresponde a la escala de magnitud de un sismo. Es una escala abierta por ambos lados. En el otro extremo de la escala, magnitudes negativas se logran en laboratorios con rupturas milimétricas.

Magnitud	Es una medida que tiene relación con la cantidad de energía liberada en forma de ondas. Se puede considerar como un tamaño relativo de un temblor y se determina tomando el logaritmo (base 10) de la amplitud máxima de movimiento de algún tipo de onda (P, Superficial) a la cual se le aplica una corrección por distancia epicentral y profundidad focal.
Replica	Después que se produce un terremoto grande, es posible esperar que ocurran muchos sismos de menor tamaño, en la vecindad de la zona de ruptura asociada al sismo principal. A estos pequeños temblores se les denomina réplicas. Algunas series de réplicas duran largo tiempo, incluso superan el lapso de un año.
Tsunami	Este término es aceptado internacionalmente para designar marejadas producidas por impulsos en masas de agua y corresponde a lo que en Chile se denomina maremoto o salida de mar.

CLASIFICACIÓN DE LOS SISMOS POR INTENSIDAD

I	Sacudida sentida por muy pocas personas en condiciones especialmente favorables.
II	Sacudida sentida sólo por pocas personas en reposo, especialmente en los pisos altos de los edificios. Los objetos suspendidos pueden oscilar.
III	Sacudida sentida claramente en los interiores, especialmente en los pisos altos de los edificios, muchas personas no lo asocian con un temblor. Los vehículos de motor estacionados pueden moverse ligeramente. Vibración como la originada por el paso de un carro pesado. Duración estimable.
IV	Sacudida sentida durante el día por muchas personas en los interiores, por pocas en el exterior. Por la noche algunas despiertan. Vibración de vajillas, vidrios de ventanas y puertas; los muros crujen. Sensación como de un carro pesado chocando contra un edificio, los vehículos de motor estacionados se balancean claramente
V	Sacudida sentida casi por todo el mundo; muchos despiertan. Algunas piezas de vajillas, vidrios de ventanas, etcétera, se rompen; pocos casos de agrietamiento de aplanados; caen objetos inestables. Se observan perturbaciones en los árboles, postes y otros objetos altos. Se detienen relojes de péndulo.

VI	Sacudida sentida por todo mundo; muchas personas atemorizadas huyen hacia afuera. Algunos muebles pesados cambian de sitio; pocos ejemplos de caída de aplanados o daño en chimeneas. Daños ligeros
VII	Advertido por todos. La gente huye al exterior. Daños sin importancia en edificios de buen diseño y construcción. Daños ligeros en estructuras ordinarias bien construidas; daños considerables en las débiles o mal planeadas; ruptura de algunas chimeneas. Estimado por las personas conduciendo vehículos en movimiento
VIII	Daños ligeros en estructuras de diseño especialmente bueno; considerable en edificios ordinarios con derrumbe parcial; grande en estructuras débilmente construidas. Los muros salen de sus armaduras. Caída de chimeneas, pilas de productos en los almacenes de las fábricas, columnas, monumentos y muros. Los muebles pesados se vuelcan. Arena y lodo proyectados en pequeñas cantidades. Cambio en el nivel del agua de los pozos. Pérdida de control en las personas que guían carros de motor.
IX	Daño considerable en las estructuras de diseño bueno; las armaduras de las estructuras bien planeadas se desploman; grandes daños en los edificios sólidos, con derrumbe parcial. Los edificios salen de sus cimientos. El terreno se agrieta notablemente. Las tuberías subterráneas se rompen
X	Destrucción de algunas estructuras de madera bien construidas; la mayor parte de las estructuras de mampostería y armaduras se destruyen con todo y cimientos; agrietamiento considerable del terreno. Las vías del ferrocarril se tuercen. Considerables deslizamientos en las márgenes de los ríos y pendientes fuertes. Invasión del agua de los ríos sobre sus márgenes
XI	Casi ninguna estructura de mampostería queda en pie. Puentes destruidos. Anchas grietas en el terreno. Las tuberías subterráneas quedan fuera de servicio. Hundimientos y derrumbes en terreno suave. Gran torsión de vías férreas
XII	Destrucción total. Ondas visibles sobre el terreno. Perturbaciones de las cotas de nivel. Objetos lanzados en el aire hacia arriba.

RECOMENDACIONES GENERALIDADES FRENTE A UN SISMO

ANTES	DURANTE	DESPUES
<p>Compartir la organización que se ha definido para enfrentar los sismos y/o tsunamis con los apoderados de los niños(as) y sus familias, con los organismos de apoyo y respuesta locales como Bomberos, Carabineros, Comités de Protección Civil, entre otros.</p>	<p>Cuando ocurra un sismo, lo más importante es que usted trate de mantener en todo momento la calma y que transmita tranquilidad a los niños(as) que estén en ese momento a su cuidado.</p>	<p>En caso de que le corresponda, y si es posible, corte los suministros básicos (gas, agua y electricidad) según la asignación de roles que establece el plan de emergencias del establecimiento.</p>
<p>Repase junto a su equipo las funciones y roles asignados en el plan de emergencias.</p>	<p>Si el sismo ocurre mientras usted se encuentra en la sala de actividades, haga lo posible por ubicar a los niños(as) bajo las mesas para protegerlos de los objetos que puedan caer, tales como vidrios, luminarias u otros materiales que pueden desprenderse o quebrarse.</p>	<p>Tenga especial cuidado con la entrega de los niños(as) a su cargo, recuerde la organización establecida para esto en el plan de emergencias y los acuerdos establecidos con las familias y apoderados, y evite en lo posible que sean retirados sin su conocimiento o por una persona no autorizada.</p>
<p>Identifique a las trabajadoras y niños(as) que tengan algún grado de discapacidad o necesiten ayuda para desplazarse y establezca con su equipo procedimientos de acción y de apoyo.</p>	<p>Asegúrese de abrir la(s) puerta(s) de la sala, puesto que un sismo intenso podría producir deformaciones en las estructuras y ocasionar que la puerta quede trabada</p>	<p>No propague rumores ni haga caso de ellos. Esto confunde y puede causar más alarma de la Necesaria.</p>
<p>Participe en forma activa en simulacros de evacuación programados en el establecimiento.</p>	<p>Recuerde que en general no es recomendable evacuar mientras ocurre un sismo, pero es muy importante que mientras este se produce usted evalúe su evolución y que esté atenta al daño que pueda estar causando en la infraestructura.</p>	<p>Evalúe la situación y tome la decisión que corresponda de acuerdo a cómo está evolucionando la emergencia y los riesgos existentes.</p>

<p>Revise periódicamente todos los dispositivos de emergencia de su establecimiento (luces de emergencias, la alarma de evacuación, extintores y botiquín de primeros auxilios). De no encontrarse operativos o disponibles haga las gestiones para solucionarlo, de aviso a la directora.</p>	<p>Si usted se encuentra en la sala cuna mientras ocurre un sismo, ubique rápidamente a los niños(as) sobre una colchoneta en el lugar seguro de la sala previamente identificado, alejados de objetos que puedan caer y de ventanas que puedan quebrarse, y permanezca junto a ellos hasta que el movimiento cese.</p>	<p>Salga del establecimiento y/o sala cuando exista riesgo de derrumbe o caída de materiales u objetos que pongan en riesgo su vida, la vida o seguridad de los niños(as) y del resto de las trabajadoras, y evacue a la zona de seguridad externa del establecimiento definida previamente en su plan de emergencias.</p>
<p>Mantenga preparado un bolso con mudas, mantas y otros artículos básicos para casos de evacuación, puesto que en caso de alerta de tsunami o colapso del establecimiento por terremoto deberá permanecer en la zona de seguridad externa por un tiempo prolongado.</p>	<p>Recuerde que, de acuerdo con lo definido en el plan de emergencias, sus compañeras de trabajo que estén disponibles acudirán a colaborar con la sala cuna.</p>	<p>Después de un sismo intenso y frente a una alerta de tsunami, recuerde su rol establecido en el plan de emergencias y siga todas las indicaciones que entreguen las autoridades. Dado que el jardín se encuentra posicionado sobre la línea de seguridad de tsunami, no será necesario la evacuación del establecimiento.</p>
<p>Realice periódicamente una revisión de las dependencias para detectar objetos que durante un sismo podrían caer y lastimar y retírelos. Especialmente sobre estanterías y muebles. Asegúrese de proteger las luminarias y</p>	<p>Si existe riesgo de derrumbe por sismo mientras usted se encuentra en el patio con los niños(as), aléjese junto a los niños de inmediato de panderetas o cierres perimetrales que eventualmente</p>	<p>Si su jardín se encuentra ubicado en zona de riesgo de inundación por tsunami y si el sismo es de una intensidad tal, que le impida a usted mantenerse en pie, luego que pase el movimiento, evacue a todos los niños(as) hacia la zona de seguridad externa,</p>

<p>cualquier otro material que pueda caer en caso de sismo.</p>	<p>puedan caer, también de cables eléctricos, árboles, etc.</p>	<p>previamente identificada para casos de tsunami.</p>
<p>Mantenga siempre las vías de evacuación del establecimiento despejadas, libres de obstáculos e identificadas con la señalética correspondiente.</p>	<p>Sí existe riesgo de derrumbe o caída de materiales u objetos que puedan afectar su seguridad o la de los niños(as) o de sus compañeras de trabajo, usted deberá ejecutar el procedimiento de evacuación hacia la zona de seguridad del establecimiento definida en su plan de emergencias</p>	<p>Recuerde que un tsunami se anuncia en ocasiones por la elevación o el descenso anormal del agua, por lo que nunca se debe ir a la playa para contemplar el recogimiento del mar después de un sismo intenso</p>
<p>Enseñe a los niños(as) la organización del plan de emergencias para actuar frente a sismos y/o tsunamis.</p>	<p>no intente escapar ni actúe precipitadamente. En general no es recomendable evacuar mientras ocurre un sismo.</p>	<p>Una vez terminado el sismo, los niños(as) deberán posicionarse en el punto de encuentro a la espera de revisar nomina de asistencia del día y esperar a ser retirados por sus padres u persona que cuente con autorización previa.</p>
<p>Muéstreles a los niños(as) la ubicación de las señales de seguridad e indíquele para que sirven</p>	<p>Cuando ocurra un sismo, será el momento de poner en práctica lo aprendido y practicado en el plan de emergencias del jardín infantil, recordando el rol que a usted le corresponde cumplir. Si usted junto al equipo del establecimiento actúan conforme a lo practicado en los simulacros de emergencia, disminuirá el riesgo de daño o lesiones.</p>	<p>Evalúe las condiciones generales del establecimiento, inspeccione las salas, los estantes, las repisas, y el mobiliario en general, para descartar riesgo de accidentes. Vuelva a la sala o al establecimiento solamente cuando dichas condiciones se lo permitan, verificando previamente que no existe riesgo para los niños(as) y las trabajadoras.</p>

QUE HACER EN CASO DE UNA FUGA DE GAS

DURANTE LA FUGA DE GAS	DESPUES DE LA FUGA DE GAS
En caso de sentir olor a gas deberá dar aviso al Jefe de Control de Emergencia.	Personal competente deberá realizar la medición para evaluar la magnitud de la fuga.
En lo posible abra puertas y ventanas para ventilar las instalaciones.	El Jefe de Control de Emergencia indicará el retorno a las actividades o el despacho de los niños a sus hogares.
El encargado deberá cortar el suministro de gas.	En el caso de que se decida derivar a los niños a sus hogares el encargado deberá notificar a los padres y/o apoderados.
No utilizar cualquier dispositivo que genere chispa o ignición.	Se deberá realizar una investigación con el propósito de identificar las causas de la fuga.
En el caso de que Jefe de Control de Emergencia indique se deberá realizar la evacuación del establecimiento.	Se deberá revisar el plan de mantenciones de los suministros de gas.
Los funcionarios en caso de ser necesario deberán evacuar a lo niños a las zonas de seguridad correspondientes. Se deberá verificar que todos los infantes estén presentes.	Se deberá reunirse el comité de seguridad para analizar la información recolectada y proponer oportunidades de mejora.



QUE HACER EN CASO DE SOSPECHA DE ARTEFACTO EXPLOSIVO

- ✓ Si se detecta o sospecha la presencia de un artefacto explosivo, paquete, mochila u otro elemento sospechoso al interior del establecimiento comuníquelo de inmediato a Carabineros 133 número del plan cuadrante sector 14 teléfono +56977499837 y explique lo observado.
- ✓ Mantenga alejados a los niños y a las trabajadoras del lugar donde se encuentra el elemento sospechoso.
- ✓ No manipule el artefacto sospechoso.
- ✓ Siga todas las instrucciones que le indique carabineros.
- ✓ Si Carabineros determinó que el artefacto no corresponde a un dispositivo explosivo y luego de ser retirado del establecimiento puede continuar con las actividades normales.
- ✓ Si Carabineros determina que el elemento sospechoso es un artefacto explosivo, se debe realizar rápidamente la evacuación del establecimiento hasta que la situación sea controlada.

QUE HACER EN CASO DE HURTO O ROBO

- ✓ Si se percata al inicio de la jornada que el establecimiento ha sido robado llame de inmediato Carabineros 133 número del plan cuadrante sector 14 teléfono +56977499837 y explique la situación.
- ✓ Si sospecha que se encuentra alguien adentro. Salga del establecimiento y espere que Carabineros revise las instalaciones.
- ✓ Verifique que no existan destrozos o condiciones peligrosas para los niños.
- ✓ Si se produce un robo con violencia; no oponga resistencia y actúe calmadamente.
- ✓ Manténgase en estado de alerta hasta que haya pasado la emergencia.

QUE HACER EN CASO DE UN SECUESTRO

MEDIDAS PREVENTIVAS

- ✓ Cada vez que una persona necesite ingresar a la unidad educativa debe identificarse y debe ser recibida por un funcionario del jardín.
- ✓ Los niños y niñas nunca deben permanecer solos en patios exteriores y antejardines.
- ✓ Cuando se detecta la presencia de un extraño observando a los niños, la persona que lo descubra debe observarlo y mantenerse atento a sus movimientos, dando aviso a Carabineros si es necesario.
- ✓ Mantener el registro actualizado de las personas autorizadas a retirar a los niños.
- ✓ Mantener registro de retiro de los niños (horario y persona que realizó el retiro).
- ✓ La comunidad educativa debe organizar turnos de control de ingreso (acceso principal).

ACCIONES A SEGUIR DURANTE LA EMERGENCIA

- ✓ Mantener la calma, no correr, ni gritar.
- ✓ Llamar a Carabineros solo si el secuestrador y/o delincuente no se percata de esta acción.
- ✓ Nunca enfrentar al secuestrador y/o delincuente.
- ✓ Observar detenidamente al secuestrador y/o delincuente para memorizar aspectos físicos (vestimenta, forma de hablar, marcas en la piel) para una futura declaración. ACCIONES POSTERIORES • Llamar a Carabineros inmediatamente para dejar constancia de lo sucedido.
- ✓ La Directora de la unidad educativa debe dar aviso de la contingencia a las sostenedoras

QUE HACER EN CASO DE CORTE DE LUZ

- ✓ Informar a la sostenedora todo desperfecto que se detecte en el sistema eléctrico, como cables sueltos o pelados, ruidos en los enchufes u olor a quemado proveniente del sistema.
- ✓ Revisar periódicamente la operatividad de las luces de emergencias.
- ✓ La Directora debe comunicarse con la empresa abastecedora del suministro para consultar el tiempo aproximado de la duración del corte.
- ✓ Cambiar la minuta de alimentos de los parvulos para evitar posibles intoxicaciones por descomposición de los alimentos, evitando además que la nueva preparación de alimentos necesite artefactos eléctricos como, licuadora, batidora, entre otros.

QUE HACER EN CASO DE CORTE DE AGUA

MEDIDAS PREVENTIVAS

- ✓ Revisar periódicamente las conexiones de agua de la unidad educativa.
- ✓ En caso de detectar alguna anomalía (cañerías con goteras, tapadas o en mal estado) informar a la sostenedora para que gestione la reparación.
- ✓ Se debe procurar mantener como mínimo 20 litros de agua embotellada y sellada para este tipo de emergencia, las cuales se deben verificar periódicamente chequeando la fecha de vencimiento.
- ✓ Se debe procurar mantener un stock de toallas húmedas en la unidad educativa.

ACCIONES A SEGUIR DURANTE LA EMERGENCIA

- ✓ Generalmente, los cortes de agua son avisados con anticipación. En estos casos, la directora debe informar a la sostenedora para solicitar lineamientos a seguir.

- ✓ Si el corte no ha sido informado, la directora deberá comunicarse con la sostenedora para solicitar lineamientos a seguir.
- ✓ Se deben seguir las indicaciones de la autoridad de educación correspondiente para los casos de suspensión de actividades del establecimiento.

ACCIONES POSTERIORES

- ✓ Reponer el agua embotellada que se ha utilizado en la contingencia.
- ✓ Aseo profundo en baño y cocina, ya que la ausencia de flujo de agua favorece la falta de higiene.
- ✓ Informar a los padres.
- ✓ En caso que el corte supere 1 hora, se debe suspender actividades y solicitar a los padres el retiro de los párvulos.

QUE HACER EN CASO DE UN ACCIDENTE DEL TRABAJO

Ante la ocurrencia de un accidente con lesiones; lo primero es darle la atención de primeros auxilios al accidentado y ponerlo en resguardo y proceder al traslado. Además, se deberá dar aviso a:

- a.- Directora del establecimiento.
- b.- Mutualidad respectiva.

Si el trabajador se encuentra imposibilitado de moverse o trasladarse por sus propios medios se deberá dar aviso a la mutualidad para ser trasladado en ambulancia al centro de atención correspondiente. Posterior a esto se iniciará la investigación del accidente.

ACCIDENTE GRAVE O FATAL

Se paralizarán de inmediato las actividades dejando aislada y restringida el área donde aconteció el suceso mientras dure la investigación o el organismo administrador indique. Además, se informará de inmediato a las autoridades pertinentes. Mutualidad, inspección del trabajo, Seremía de Salud.

ACCIDENTES DE NIÑOS (AS)

- ✓ Se deberá privilegiar la atención inmediata entregando los primeros auxilios.
- ✓ Todo niño y niña que sufra un accidente grave será trasladado de inmediato al centro asistencial más próximo.
- ✓ Se deberá dar aviso en forma inmediata al apoderado u otro familiar del niño (a).

QUE HACER EN CASO DE PROTESTA U ACTO DE VANDALISMO AL EXTERIOR DEL ESTABLECIMIENTO

Ante la ocurrencia de una protesta u acto de vandalismo al exterior del establecimiento se deberá considerar el siguiente plan de acción:

- ✓ Informar a comisaria del sector del inicio de protestas u vandalismo
- ✓ Reportar a los padres de los acontecimientos
- ✓ Disponer a los niños(as) del primer nivel en sus salas y para los lactantes del segundo nivel deberán resguardarse en patio techado segundo nivel, lejos de los ventanales que se encuentran hacia la calle principal.
- ✓ Cada educadora será responsable de comunicarse con los padres de los niños(as) a su cargo, para gestionar la entrega de ellos, una vez que la situación en el exterior lo permita.

ALARMAS

Las alarmas para utilizar en caso de emergencia serán las siguientes;

Alarma	Tipo Alarma	Ubicación
Sismo o Terremoto	Silbato intermitente	Todas las salas del establecimiento.
Incendio	Alarma Sonora Continua	Patio principal del establecimiento.
Fuga Gas	Silbato discontinuo	Todas las salas del establecimiento.
Tsunami	General de ONEMI	Exterior del Jardín

ZONAS DE SEGURIDAD

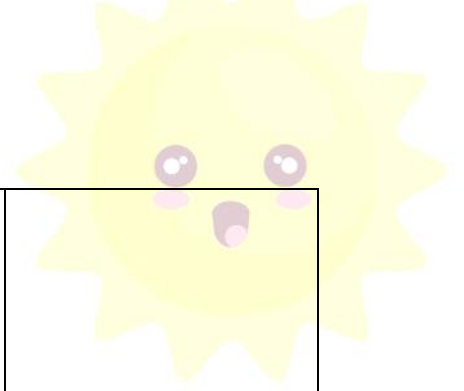
La zona de seguridad será al costado derecho del portón principal demarcado con la señalética respectiva.







Foto 1: Punto Encuentro Emergencia

FUNCIONES Y ROLES DEL PERSONAL REFERENTE AL PLAN DE EMERGENCIA Y EVACUACION

NIVEL	PERSONAL	ROL	EVACUACIÓN
TODOS	DOCENTE Y ADMINISTRATIVO	Inspeccionar Sala Contar Niños Obtener Lista Emergencia Mochila Emergencia Evacuar Sala Abrir Puertas Acceso Activar Alarmas Cortar Suministros Comunicaciones Apoderados	Lista Emergencia Mochila Emergencia Apoyo

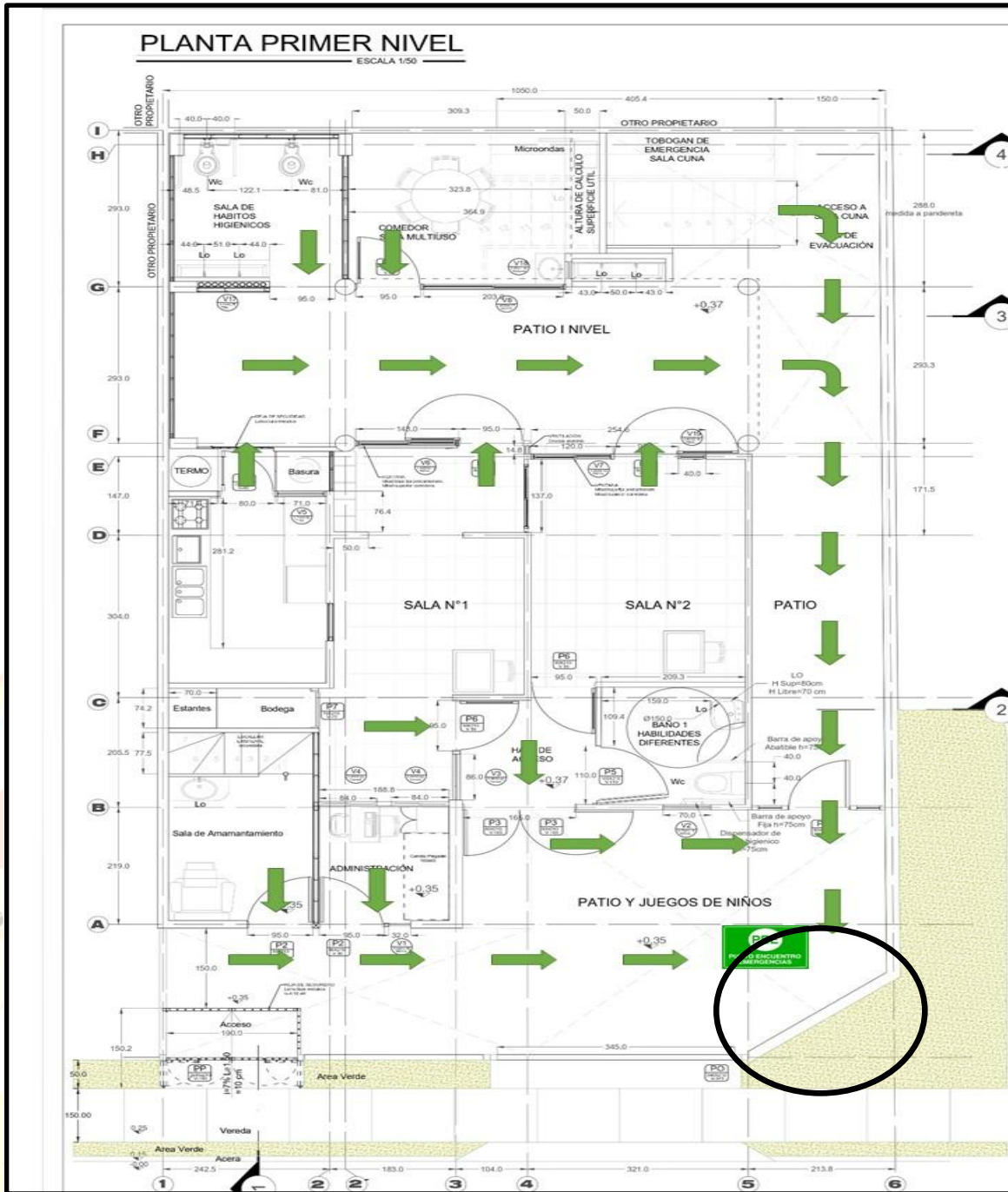


		Decretar Evacuación  Dirigir Evacuación Comunicaciones Apoyos Seguir Instrucciones Responsable Botiquín Primeros Auxilios	 
---	--	--	--



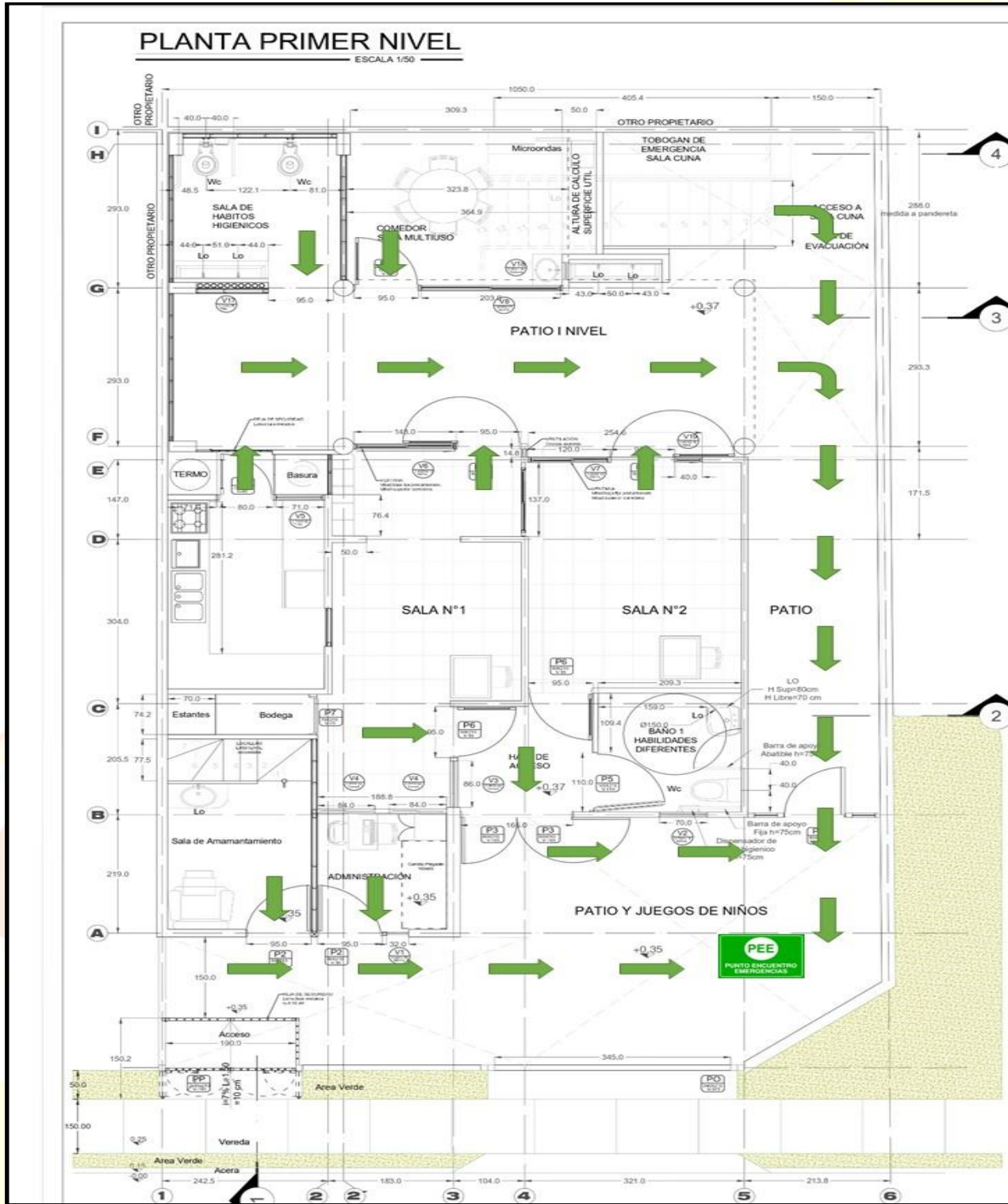
ANEXOS

PLANOS ZONAS DE SEGURIDAD INTERNA



PLANOS EVACUACION

PRIMER NIVEL



SEGUNDO NIVEL

Jardín Infantil y Sala Cuna Mapuñuke, Oficina Petronila 268 Antofagasta



NUMEROS REDES DE EMERGENCIA

Institución	Numero Telefónico
Ambulancia	131
Bomberos	132
Carabineros	133
Plan Cuadrante Carabineros	+56977499837



REGISTRO SIMULACROS

EVALUACIÓN DE SIMULACRO DE TERREMOTO Y TSUNAMI

1. INFORMACIÓN GENERAL

Región/Comuna		Fecha	
Nombre del Evaluador			
Hora Inicio		Mail	
Teléfono		Organismo	

2. PUNTOS ESTRATÉGICOS

Recinto Evaluado	Hora de evacuación completa		
2.1	Los sistemas de alarma utilizados son audibles.	SI	NO
2.2	Al momento de la alarma, las personas se agachan, se cubren y se afirman. (No aplica en casos de construcciones de adobe o material ligero. En ese caso las personas debenevacuar inmediatamente)	SI	NO
2.3	Las Vías de Evacuación Internas están señalizadas y expeditas.	SI	NO
2.4	Si el edificio reúne las condiciones de seguridad, Se realizó correctamente una evacuación vertical	SI	NO
2.5	Las salidas del recinto son adecuadas para una evacuación masiva.	SI	NO
2.6	Se identificó un Líder de Evacuación en el recinto.	SI	NO
2.7	La Evacuación se realiza por las Vías de Evacuación en forma tranquila y ordenada.	SI	NO
2.8	Hubo ayuda a personas vulnerables (niños, adultos mayores, discapacitados).	SI	NO
2.9	Las salidas hacia el exterior son aptas para circulación de personas con discapacidad.	SI	NO

3. VÍAS DE EVACUACIÓN EXTERNAS

Calle utilizada	Hora grupo primer	Hora grupo último		
3.1	Las Vías de Evacuación Externas están debidamente señalizadas y expeditas.		SI	NO
3.2	Las personas mostraron conocimiento y utilizaron las Vías de Evacuación Externas.		SI	NO
3.3	La Evacuación se realiza en forma tranquila y ordenada (sin correr ni gritar).		SI	NO
3.4	Hubo ayuda a personas vulnerables (niños, embarazadas, adultos mayores, discapacitados).		SI	NO
3.5	Las Vías de Evacuación Externas son aptas para circulación de personas con discapacidad.		SI	NO
3.6	Las Vías de Evacuación Externas presentan buenas condiciones de seguridad.		SI	NO
3.7	Los conductores de vehículos particulares y de locomoción colectiva se detuvieron y evacuaron.		SI	NO

4. PUNTOS DE ENCUENTRO

Punto Evaluado	Hora grupo primer	Hora grupo último		
4.1	El Punto de Encuentro se encuentra debidamente señalado.		SI	NO
4.2	Hubo organización, tranquilidad y orden de los evacuados en el Punto de Encuentro.		SI	NO
4.3	El Punto de Encuentro se encuentra en un lugar con buenas condiciones de seguridad. Si es NO explique en comentarios finales.		SI	NO
4.4	Las dimensiones del Punto de Encuentro son adecuadas para reunir a la población.		SI	NO
4.5	Las personas respetaron el tiempo de espera hasta la orden de finalización del simulacro.		SI	NO

5. TIEMPO TRANSCURRIDO DESDE LA SEÑAL DE ALARMA HASTA LA LLEGADA DE LAS ÚLTIMAS PERSONAS AL PUNTO DE ENCUENTRO


Menos de 5 minutos	Entre 5 y 15 minutos	Entre 15 y 20 minutos	Más de 20 minutos
--------------------	----------------------	-----------------------	-------------------

6. CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE EVACUACIÓN

Ordenado y rápido	Ordenado pero lento	Desordenado y rápido	Lento y desordenado
-------------------	---------------------	----------------------	---------------------

7. COMENTARIOS DEL EVALUADOR (anomalías durante el simulacro que deben ser analizadas o accidentes ocurridos)

8. CALIFICACIÓN DEL PROCESO DE EVACUACIÓN (marque con una X)

DEFICIENTE. No hubo evacuación, graves problemas.	
REGULAR. Se observa el proceso de evacuación incompleto.	
BUENO. Se observa el proceso de evacuación en su totalidad.	
EXCELENTE. Se observa el proceso completo, buen comportamiento y compromiso.	

REGISTRO COMUNICACION

	 <p>REGISTRO DE COMUNICACIÓN</p>
---	--

TEMA				
CONTENIDOS				
RESPONSABLE			RUT	
CARGO			DURACIÓN (HORAS)	
FECHA		LUGAR		
N.º	NOMBRE	RUT	CARGO	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
COMENTARIOS / COMPROMISOS				

FIRMA RESPONSABLE